

Муниципальное бюджетное учреждение
«Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 28.01.2019 № 2

Утверждено
директор МБУ «БЦППМиСП»
Пытькова В.В
приказ от 29.01.2019 № 18

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для детей младшего школьного возраста
с задержкой психического развития

Направленность программы – социально-педагогическая

Возраст обучающихся – 7- 10 лет

Срок реализации - 2 года

Бокситогорск

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Нормативно-правовые основания программы

1.3. Цель и задачи программы

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.5. Система оценки результатов освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности

2.1.1 1 класс

2.1.2. 2 класс

2.1.3. 3 класс

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

3.2 Материально-технические условия реализации программы

3.3. Учебно-методческая документация

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в гено типе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Термин «задержка» подчеркивает временный характер самого отставания, которое при своевременном и грамотном педагогическом вмешательстве преодолевается с возрастом.

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

- слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка;
- генетически обусловленная недостаточность ЦНС;
- интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
- неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицита родительского внимания).

Данная категория детей требует к себе особого подхода и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Программа направлена на коррекцию наиболее характерных особенностей детей с ЗПР:

- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления

- нарушение речи;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений.

Актуальность программы. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. Но в настоящее время учеными-исследователями доказано, что чем раньше будет выявлена проблема, чем раньше начата профессиональная систематичная коррекционная работа, тем успешнее будет осуществлена его социальная адаптация, и больше перспектив для дальнейшего личностного и профессионального образования..

Особенности программы.

1. Целостность – учет взаимосвязи различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.
2. Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
3. Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.
4. Активность – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.
5. Доступность – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
6. Гуманность – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
7. Оптимизм – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.
8. Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.
9. Учет ведущей деятельности.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический
- коррекционно – развивающий
- аналитический.

Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей 7 - 10 лет с темповой задержкой психического развития.

Объем программы: общее количество в год – 150 часов (включают занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Форма организации образовательного процесса: очная .

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: диагностический, комбинированный.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, практическое занятие, и др.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий обучающихся: 5 занятий в неделю. Общая продолжительность занятия - учебное время 45 минут.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН.

1.2 Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и коррекция психофизических качеств личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; преодоление темповой задержки психического развития.

Задачи программы:

1. Развитие у детей внимания, усидчивости.
2. Развитие слуховой и зрительной памяти.
3. Развитие артикуляционной и общей моторики.
4. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова.
5. Развитие грамматического строя речи.
6. Обогащение словарного запаса.
7. Развитие коммуникативных навыков

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Одним из важных итогов программы является интеллектуальная база ребёнка, которая предполагает наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию. Коррекционно-развивающая работа активизирует психические процессы, улучшает процессы восприятия, развивает словесно-логические операции, формирует произвольную психическую активность. Программа позволяет скорректировать у воспитанников внимание, развить усидчивость, слуховую и зрительную память. Разнообразие упражнений на развитие речи, обогащение словарного запаса. Двигательные упражнения скорректируют моторику ребенка. Доброжелательная свободная обстановка на занятиях, снимет повышенную тревожность, улучшит эмоциональный фон, поспособствует развитию коммуникативных навыков.

Развитие логического мышления

- Запоминать 9-10 слов из 10 предложенных после трехкратного повторения.
- Находить и объяснить сходства и различия предметов.

- Группировать предметы по признакам.
- Находить лишний предмет в группе.
- Решать головоломки, логические задачи.
- Описывать по памяти предмет, событие, явление.
- Повторить по памяти предложение из 5-6 слов.
- Способность к длительному сосредоточению, переключению и распределению внимания.

Математические представления

- использовать начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- применение математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Речевое развитие

- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- Употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом, из личного опыта по заданному плану или образцу.
- Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам
- Вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях.
- Употреблять вежливые слова в общении с взрослыми и сверстниками.

Представление об окружающем мире

- знать предметы и явления окружающего мира,
- знать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Навыки мелкой моторики и самообслуживания

- умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
- овладение разборчивым, аккуратным письмом
- рисовать на бумаге в клетку узоры, схемы.
- точно копировать простой узор.

1.5. Система оценки результатов освоения программы

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы : педагогическое наблюдение, беседа, самостоятельные высказывания, анализ результатов анкетирования, тестирование, выполнение обучающимися заданий.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать стартовую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

2. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности

Программа состоит из 3 этапов коррекционно-развивающей работы. Работа на каждом этапе проводится на материале лексических тем (основа — времена года), развитие фонематических функций, грамматического строя речи, развитие связной речи.

Проводится работа по развитию элементарных математических представлений, уточнению временных и пространственных представлений, по развитию сенсорных эталонов (величина, цвет, форма). На каждом из следующих этапов работа включает в себя уточнение знаний, полученных при освоении материала предшествующего этапа. Особое внимание при этом уделяется методам сравнения и дифференциации. Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности знаний у детей в соответствии с возрастными требованиями, их возрастными и индивидуальными особенностями. Всё это должно учитываться при подборе дидактического и речевого материала на каждое занятие.

В программе предусматривается итоговый контроль. Текущий контроль усвоения тем на каждом этапе возможен либо на отдельном занятии, либо в рамках основного занятия.

I этап (1 класс) включает в себя:

1. Работу по расширению словаря и уточнению знаний детей по лексическим темам: «Осень. Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Квартира. Мебель», «Кухня. Посуда».

- развитие фонематических функций;

- грамматического строя речи;

- развитие связной речи.

2. Работу по развитию элементарных математических и пространственно-временных представлений:

— уточнение и расширение представлений детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, в прямом и обратном порядке;

— количественный и порядковый счёт предметов до 5 на материале лексической темы, соотнесение количества и числа до 5;

— знакомство со знаками сложения и вычитания: «+» и «-»;

— знакомство со способами образования последующего и предыдущего чисел;

— знакомство с составом числа в пределах 5;

— знакомство с порядком расположения чисел и цифр в числовом ряду с использованием

терминов: «перед», «между», «за», «соседние числа»;

- закрепление знаний основных цветов и оттенков;
- закрепление знаний по распознаванию и соотнесению геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);
- формирование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа);
- уточнение и расширение представлений о временных отношениях (времена года, осенние месяцы, части суток).

3. работа по развитию высших психических функций(ВПФ)

-память (слуховая, зрительная)

-внимание

- мышление

- восприятия

- сенсомоторная координация

II этап (2 класс) включает в себя:

1. Расширение и уточнение словаря о предметах и явлениях природы окружающего мира по лексическим темам: «Зима. Зимние приметы», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новый год», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Транспорт. Виды транспорта», «Профессии на транспорте», «Профессии (почтальон, продавец, др.).

-развитие фонематических функций;

- грамматического строя речи;

- развитие связной речи.

2. Развитие элементарных математических, пространственно-временных представлений, уточнение сенсорных эталонов:

– порядковый и количественный счёт в пределах 100;

– закрепление счёта от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотнесение числа, цифры и количества;

– упражнения в соотнесении количества, числа с цифрами ;

– решение простейших задач ± 1 ; ± 2 ;

– сравнение численности множеств: «одинаково», «больше», «меньше»; математические знаки «>», «<», «=»;

– закрепление знаний об основных цветах и оттенках (на предметах лексических тем);

- упражнения в сравнении фигур и предметов по форме, цвету, размеру, материалу;
- формирование навыка ориентировки по времени года (зимние месяцы), по смежным частям суток (сегодня, вчера, раньше, скоро);
- закрепление и умение ориентироваться в пространстве помещения и тетрадного листа;
- закрепление названий времён года, изученных месяцев, дней недели.

3. работа по развитию высших психических функций(ВПФ)

-память (слуховая, зрительная)

-внимание

- мышление

- восприятия

- сенсомоторная координация

III этап (3 класс) включает в себя:

1. Расширение и уточнение словаря о предметах и явлениях природы окружающего мира по лексическим темам: «Весна. Весенние приметы», «Мамин праздник», «Дикие и домашние животные весной», «Перелётные птицы», «Насекомые», «Наш город. Моя улица».

-развитие фонематических функций;

- грамматического строя речи;

- развитие связной речи.

2. Развитие элементарных математических, пространственно-временных представлений, уточнение сенсорных эталонов:

- закрепление и умение сравнивать и уравнивать множества, правильно расставлять математические знаки «>», «<», «=»;

- упражнения в сложении и вычитании в пределах 100 при решении примеров и арифметических задач;

- упражнения в составлении геометрических фигур из палочек, преобразование их (по образцу, по памяти);

- упражнения в подборе необходимого цвета раскраски;

- закрепление ориентировок на листе, на пространстве доски: «левее», «правее», «ниже», «выше»;

-закрепление знаний о временах года, названиях месяцев, дней недели, о причинно-следственных связях природных явлений.

3. работа по развитию высших психических функций(ВПФ)

-память (слуховая, зрительная)

-внимание

- мышление

- восприятия

- сенсомоторная координация

Важно отметить, что значительная часть материала даётся на самостоятельную работу дома по предложенным педагогом заданиям различного вида. Поэтому родителям рекомендуется консультироваться у педагога.

2.1.1. Тематическое планирование 1 класс

Педагог-психолог Тематическое планирование (1 класс)

Блок	Кол-во часов	Содержание занятий	Средства реализации содержания	
			Вербальный уровень	Невербальный уровень
		Знакомство (2часа)		
Знакомство	2.	Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, формирование умения организовать учебную деятельность, слушать, задавать вопрос, работать по плану, знакомство с правилами работы в группе. Формирование приемов учебной деятельности	Игра «Свеча» «Наши правила» «Кулак ладонь ребро» «Барометр настроения» игра «Пожелания» «Узнайте друг друга» «Изобрази свое настроение» игры на снятие психоэмоционального напряжения	Методика «Графический диктант» «Домик», «Рисование по точкам» «Узор» «Ищи дорогу по плану»
		Развитие сенсомоторной координации (8 часа)		
Развитие ориентации в пространстве.	2	Снятие психического напряжения, развитие воображения, пространственного мышления графических навыков, умения ориентироваться в пространстве.	Игра «Правый, левый» «Пространственные отношения на, над, под, за и т.д» игры на снятие психоэмоционального напряжения «Найди предмет» «Нос-ухо-нос»	Игра «Копирование точек» «Что это?» «Составь фигуру» «Лабиринты» «Раскрась правильно» палочки Кьюзинера «Графический диктант» «Нарисуй по заданию» игры со спичками, пазлы

Развитие графических навыков и мелкой моторики	3	Развитие графических навыков, произвольности внимания, развитие мелкой моторики, формирование произвольности.	«Назови предмет» «Кто быстрее» «Рисуем в воздухе» «Пальчиковые игры»	«Раскрась правильно» «Штриховка» «Пуговица» «Продолжи узор» «Наматываем клубок» «Рисуем по точкам» «Соедини точки» «Графический диктант» «Нарисуй по клеточкам» «Собираем бусы» «Шнуровка»
Развитие конструктивного праксиса	3	Развитие ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, пространственного мышления, графических навыков, конструктивного праксиса.	«Каскад слов» «Печатная машинка» «Придумай слово» «Выдели звук»	«Собери пазл» «Составь узор» «Составь по образцу» (кубики Никитина, палочки Кюизенера), «Подбери заплатку» «Шнуровка» «Продолжи мозаику» «Танграм» «Монгольская игра» «Анаграмма» «Шифровка»
		Развитие восприятия (3 часа)		
1. Развитие восприятия формы, цвета, величины	2	Развитие восприятия цвета, формы, величины, воображения, пространственного мышления, зрительно-моторной координации	«Что в мешочке?» «Узнай на ощупь» «Цвета» «На что похоже» «Найди цифры» «Логические задачи»	«Узнай по контуру» «Что спрятано» «Продолжи узор» «Составь фигуру» «Составь из палочек» «Нарисуй по памяти» «Найди лишнюю фигуру» «Найди такие-же»
2. Развитие ориентации во времени.	1	Закрепление временных эталонов, развитие пространственного мышления, памяти, речи	«Угадай время года» «Продолжи рассказ» «Продолжи предложение» «Когда это было» «Назови одним словом»	«Когда это было?» «Составь рассказ» «Найди лишние часы» «Найди лишнюю картинку» «Когда День рождения?» «Листок календаря» «Продолжи ряд»
		Развитие памяти (11 часов)		

1. Развитие образной памяти	2	Развитие внимания, механической зрительной памяти, опосредованного запоминания, увеличение объема образной памяти, наблюдательности, мышления и пополнение словарного запаса	«Мысленные образы» «Вспомни, что услышал» «Запомни все» «Пересказ по кругу» «Повтори все» «Слушай внимательно» «Четыре стихии»	«Вспомни пару» «Что исчезло?» «Недостающие картинки» «Чей предмет» «Запомни порядок» «Составь из спичек» «Вспомни картинку» «Нарисуй по памяти» «Запомни цвет предметов» «Нарисуй, что запомнил» «Запоминаем, рисуя».
2. Развитие слуховой памяти	3	Развитие внимания, увеличение объема слухоречевой памяти, логического мышления, умения классифицировать, внутреннего планирования, пространственной ориентации и умения действовать по правилам.	«Я кладу в мешочек», «Вспомни пару» «Запомни цифры и буквы, которые им соответствуют» «Добавь слова» «Кто больше запомнит» «Запомни цвет предметов» «Слухачи» «Повтори ритм»	«Нарисуй, что запомнил» «Найди лишнее» «Пиктограммы» «»
3. Развитие логической памяти.	3	Развитие произвольного внимания, логической, смысловой, зрительной и ассоциативной памяти, сообразительности.	«Пары слов» «Путаница» «Запомни слова в ассоциациях» «Запомни слова, оживляя картинку» «Составь историю»	«Запомни картинки, объединяя их по какому-то признаку» «Запомни и подбери картинку» «Недостающие картинки»
4. Обучение смысловым приемам запоминания	3	Развитие речи, опосредованного запоминания, обучение смысловым приемам запоминания, развитие активного внимания, ассоциативной памяти	«Составь рассказ из слов» «Создадим цепочку» «Запомни стих» «Мысленные образы» «Мысленные образы и эмоции» «Запоминание слов» «Подбери нелогичную парную ассоциацию»	«Пиктограммы» мнемотехники «Подбери слово помощник» «Запоминание чисел» «Используем визуальный код»
Развитие внимания (11 часов)				

1. Развитие переключаемости. внимания	3	Развитие зрительного восприятия, переключаемости, концентрации внимания, развитие речи, воображения, мышления, самоконтроля.	«НОС-УХО-НОС», «Бывает-не бывает» «Наоборот» «Не пропусти лишнее» «Четыре стихии»	«Ищи безостановочно», упражнение «Корректурная проба», «Что изменилось», «Найди отличия» «Найди числа» (красно-черная таблица) «Найди слова»
2. Развитие распределения внимания.	2	Развитие распределения внимания, мышления и воображения, скорости мышления, активного внимания, памяти, сообразительности, самоконтроля.	«Запомни и сосчитай» «Игра «Счет с помехой» Игра «Чтение с помехой» «Каждой руке свое дело» «Подарил утенку ежик...»	«Рисуем и считаем» «Найди слова» «Найди ошибки» «Одну букву подчеркни, а другую зачеркни»
3. Развитие объема внимания.	2	Развитие объема внимания, пространственного воображения, мышления, памяти, способности к сосредоточению	«Запомни и воспроизведи», «Заметь все», «Ищи безостановочно» «Запоминай и исполняй»	«Запомни точки» «Найди числа» (таблицы Шульте) «Непонятные слова», «Запомни слова и запиши» «Запомни предложения и запиши»
4. Развитие концентрации внимания.	4	Развитие произвольности внимания, концентрации и устойчивости, наблюдательности, объема памяти, речи	Игра «Подарил утенку ежик пару кожаных сапожек», «Запрещенное движение» «Послушай и воспроизведи» «Смена ритмов» «Муха» «Хлопки» «Пишущая машинка» «Повторяй за мной»	Игра «Перепутанные линии», «Лабиринты» «Спиши без ошибок» «Будь внимателен» «Корректурная проба» «Найди слова» «Найди ошибки» «Внимательное письмо»
		Развитие мышления (24 часов)		

1. Развитие умения классифицировать.	3	Формирование умения классифицировать, выделять существенный признак, обобщать, умения рассуждать, развитие скорости мышления, увеличение объема памяти, пополнение словарного запаса	«Назови одним словом» «Добавь слово» «Кто больше подберет слов» «Найди лишнее» «Я знаю пять имен девочек...»	Игра с обручами «Классификация» «Разложи на группы» «Подбери картинку» «Найди лишнее»
2. Развитие умения сравнивать.	3	Формирование умения сравнивать, выделять существенный признак, обобщать, развитие речи, устойчивости внимания, восприятия, мелкой моторики.	«Чем отличаются» «Что общего»	«На что похоже?» «Найди отличие» «Найди одинаковые предметы» «Найди пару» «Что изменилось?» «Сравни фигуры» «Расставь по порядку» «Чем быстрее» «Найди фрагмент»
3. Развитие умения систематизировать.	3	Формирование умения систематизировать, обобщать, сравнивать, развитие образного мышления, устойчивости внимания, сообразительности, речи.	«Найди лишнее слово» «Чем похожи» «Чем отличаются» «Раздели на группы» «Подбери слова» «Найди общее слово» «Скажи наоборот»	«Нарисуй недостающий предмет» «Какой рисунок подойдет» «Дорисуй таблицу» «Засели домик» «Подбери заплатку» «Определи порядок» «Подбери пару к словам»
4. Развитие умения выявлять закономерности.	3	Формирование умения выявлять закономерности, строить умозаключения, развитие анализа и синтеза, работать по аналогии, выявлять существенный признак, пополнение словарного запаса.	«Подбери картинку» «Подбери слово» «Составь рассказ» работа с пословицами «Бывает- не бывает»	«Найди закономерность» «Нарисуй недостающие фигуры» «Определи порядок» «Найди ошибку» «Подбери предмет»

5. Развитие пространственного мышления.	3	Развитие пространственного мышления, внимания, операций анализ, синтез, мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве, выявлять закономерности.	«Найди предмет» «Расставь правильно» «Дополни до »	«Лабиринты» «Подбери заплатку» «Составь узор» «Кубики Косса» «Собери пазл» палочки Кюзинера, «Составь из палочек» «Составь фигуру» лабиринт «Архимедова игра» «Танграм» «Найди предмет» Пазлы «Найди части» «Какая фигура выпала?» « Подбери правильно»
6. Развитие логического мышления.	5	Развитие логического мышления, умения решать логические задачи, умения устанавливать связи между понятиями, строить умозаключения, развитие воображения, смекалки, внимания, памяти.	Логические задачи Работа с пословицами «Придумай новое слово» отгадывание загадок «Логическая концовка» «Ответь на вопросы» «Чем отличаются слова»	Логические задачи Анаграммы Найди окончание «Продолжи ряд» «Дорисуй, чего не хватает» «Соедини слоги» «Слова спрятались» «Прочитай имена по стрелкам» «Расставь буквы в соответствии с цифрами» «Прочитай слова»
7. Развитие творческого мышления.	2	Развитие творческого мышления, воображения, фантазии, формирование способности оперировать смыслом, речи.	«Придумай продолжение» «Отгадай загадки» «Придумай рассказ» «Что произойдет если» «Что означают выражения?» «Что правда, а что нет?» «Ответь на вопросы инопланетянина» «Подбери предмет» «Закончи предложение»	«Дополни до...» «Угадай, кто нарисован» «Придумай и дорисуй» «На что похожи кляксы» «Загадочные рисунки» «Что неправильно изобразил художник» «Раскрась по-разному» «Какие звуки слышишь?» «Что пропустили?»
8. Развитие абстрактного мышления	2	Развитие абстрактного мышления, воображения, смекалки и сообразительности, умения рассуждать, строить умозаключения, мелкой моторики.	«Ответь на вопросы» «Подбери слово по аналогии» «Подбери 2 слова, существенных признака» Логические задачи	«Подбери картинку» «Продолжи ряд»
		Итого 60 часов		

Учитель-дефектолог
Тематическое планирование (1 класс)

Блоки	Темы блока	Кол-во занятий
Первичная диагностика		1
Формирование сенсомоторных функций		
	1. Развитие зрительного и слуховогогнозиса. Развитие слухового восприятия, слухомоторной и слухозрительно-моторной координации.	2
	2. Развитие пространственного гнозопраксиса.	2
	3. Развитие временных представлений	2
Развитие математических представлений		
	1. Нумерация чисел. Арифметические действия с числами	2
	2. Арифметические и нестандартные задачи.	2
	3. Элементы наглядной геометрии.	2
Формирование логических операций		
	1. Формирование сериации, систематизации.	2
	2. Формирование сравнения, классификации, обобщения.	2
	3. Формирование анализа и синтеза.	2
	4. Формирование понимания и выстраивания причинно-следственных связей.	2
	5. Формирование умозаключений на основе аналогий, лабиринтных и комбинаторных задач.	2
Расширение кругозора		
	1. Расширение представлений о растительном мире.	2
	2. Расширение представлений о животном мире.	2
	3. Человек и его ближайшее окружение. Формирование знаний и представлений о жизни общества.	2
Развитие ручной моторики, пальцевого гнозопраксиса		На протяжении всего курса
Развитие внимания и памяти		На протяжении всего курса
Итоговая диагностика		1
ИТОГО		30

Учитель-логопед
Тематическое планирование
(I этап – 1 класс).

Тема.	Лексическая тема.	Развитие фонематических функций.	Развитие грамматического строя речи.	Развитие связной речи.	Часы подгр./ инд. зан.
Гласные звуки.					
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Овощи.	Выделение звука из ряда звуков. Анализ и синтез на слух слияний гласных.	Согласование слов в роде, числе, падеже. Образование формы множественного числа именительного и родительного падежа.	Совершенствование диалогической и монологической речи. Составление простых предложений.	1/1
Звук и буква А.	Фрукты.	Выделение ударных звуков на фоне слов.	Закрепление употребления в речи простых предлогов: НА, В, С, ИЗ, ПО, НАД – ПОД, ПЕРЕД, ОКОЛО. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк.	Распространение предложений с опорой на вопрос или картинку. Составление описательных рассказов. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1/1
Звук и буква У.	Ягоды.				1/1
Звук и буква И.	Осень. Признак и осени.				1/1
Звук и буква Ы.	Грибы.				1/1
Согласные звуки.					
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буква Н. Звуки Н-Н`.	Деревья	Анализ и синтез слогов и слов с данными звуками. Подбор слов на заданный звук.	Совершенствование умения использовать в речи существительные в форме единственного и множественного числа, именительного и родительного падежа. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже.	Совершенствование диалогической и монологической речи. Составление и распространение простых предложений с опорой на иллюстрацию.	1/1
Буква С. Звуки С -С`.	Дикие и домашние животные.	Количественный и позиционный звуковой анализ слов.		Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	1/1
Буква К. Звуки К-К`.	Перелётные птицы.				1/1
Буква Т. Звуки Т – Т`.	Игрушки.				1/1
					1/1

		дифференциации и звуков по признакам: звонкий – глухой, твёрдый-мягкий.	притяжательных прилагательных. Закрепление использования в речи простых предлогов и сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Закрепление использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных с суффиксами: -ат, -ят, -онок, -енок. Подбор синонимов и антонимов.	описательных рассказов. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Пересказ текста по плану.	
Буква Л. Звуки Л-Л'.	Одежда.				1/1
Буква Р. Звуки Р-Р'. Дифференциация Л-Р.	Обувь.				1/1
Буква М. Звуки М-М'.	Посуда.				1/1
Буква З. Звуки З-З'. Дифференциация С-З.	Зима. Зимние забавы.				1/1
Буква П. Звуки П-П'.	Новый год.				1/1
Буква Б. Звуки Б-Б'. Дифференциация П-Б.	Зимующие птицы.				1/1
Буква Д. Звуки Д-Д'. Дифференциация Т-Д.	Мебель.				1/1
Буква Г. Звуки Г-Г'. Дифференциация К-Г.	Инструменты.				1/1
Буква Ф. Звуки Ф-Ф'.	Транспорт.				1/1
Буква В. Звуки В-В'. Дифференциация В-Ф	Профессии.	1/1			
Шипящие согласные звуки.					
Буква и звук Ч. Дифференциация Ч-Т'.	Наша армия. День защитника Отечества.	Упражнение в дифференциации и звуков по признакам: звонкий – глухой, твёрдый-	Совершенствование умения использовать в речи существительные в форме единственного и множественного	Совершенствован ие диалогической и монологической речи. Составление и распространение	1/1

		мягкий.	числа, именительного и родительного падежа.	ростых предложений с опорой на иллюстрацию.	
Буква и звук Ш. Дифференциация С-Ш.	Семья.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов различной звуко-слоговой структуры.	Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже.	Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	1/1
Буква и звук Ж. Дифференциация З-Ж.	Женский праздник 8 марта.		Практическое употребление относительных и притяжательных прилагательных.	Составление описательных рассказов.	1/1
Дифференциация Ш-Ж.	Цветы.		Закрепление использования в речи простых и сложных предлогов.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	1/1
Буква и звук Ц. Дифференциация Ц-С.	Насекомые.		Закрепление использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных с суффиксами: -ат, -ят, -онок, -енок.	Пересказ текста по плану.	1/1
Буква и звук Щ. Дифференциация Щ-С`.	Весна.		Подбор синонимов и антонимов. Подбор однокоренных слов. Образование сравнительных прилагательных.	Составление творческих пересказов.	1/1
Гласные второго ряда.					
Звук и буква Я. Дифференциация А – Я.	Космос.	Упражнение в дифференциации и звуков по признакам: звонкий – глухой, твёрдый-мягкий. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов различной	Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже. Практическое употребление относительных и притяжательных прилагательных.	Совершенствован ие диалогической и монологической речи.	1/1
Звук и буква Ё. Дифференциация О – Ё.	Сад, огород.		Закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов. Подбор синонимов и антонимов.	Составление описательных рассказов.	1/1
Звук и буква Ю. Дифференциация У – Ю.	Лето.		Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Пересказ текста	1/1

Звук и буква Е. Дифференциация Э - Е.	День победы.	звуко-слоговой структуры.	Подбор однокоренных слов. Образование сравнительных прилагательных. Образование и практическое употребление приставочных глаголов.	по плану. Составление творческих пересказов. Составление краткого пересказа.	1/1
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Скоро в школу.				1/1
				Всего	30/30

2.1.2. Тематическое планирование 2 кл.amm.

Педагог-психолог Тематическое планирование (2 класс)

Блок	Кол-во часов	Содержание занятий	Средства реализации содержания	
			Вербальный уровень	Невербальный уровень
		Знакомство (1 часа)		
Знакомство	2.	Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, формирование умения организовать учебную деятельность, слушать, задавать вопрос, работать по плану, знакомство с правилами работы в группе. Формирование приемов учебной деятельности	Игра «Свеча» «Наши правила» «Кулак ладонь ребро» «Барометр настроения» игра «Пожелания» «Узнайте друг друга» «Изобрази свое настроение» игры на снятие психоэмоционального напряжения	Методика «Графический диктант» «Домик», «Рисование по точкам» «Узор» «Ищи дорогу по плану»
		Развитие сенсомоторной координации (8 часов)		
Развитие ориентации в пространстве.	2	Снятие психического напряжения, развитие воображения, пространственного мышления графических навыков, умения ориентироваться в пространстве.	Игра «Правый, левый» «Пространственные отношения на, над, под, за и т.д» игры на снятие психоэмоционального напряжения «Найди предмет» «Нос-ухо-нос»	Игра «Копирование точек» «Что это?» «Составь фигуру» «Лабиринты» «Раскрась правильно» палочки Кьюзенера «Графический диктант» «Нарисуй по заданию» игры со спичками, пазлы

Развитие графических навыков и мелкой моторики	3	Развитие графических навыков, произвольности внимания, развитие мелкой моторики, формирование произвольности.	«Назови предмет» «Кто быстрее» «Рисуем в воздухе» «Пальчиковые игры»	«Раскрась правильно» «Штриховка» «Пуговица» «Продолжи узор» «Наматываем клубок» «Рисуем по точкам» «Соедини точки» «Графический диктант» «Угадай букву» «Неправильная буква» «Шнуровка»
Развитие конструктивного праксиса	3	Развитие ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, пространственного мышления, графических навыков, конструктивного праксиса.	«Каскад слов» «Печатная машинка» «Придумай слово» «Выдели звук»	«Собери пазл» «Составь узор» «Составь по образцу» (кубики Никитина, палочки Кюизенера), «Подбери заплатку» «Шнуровка» «Продолжи мозаику» «Танграм» «Монгольская игра» «Анаграмма» «Шифровка»
		Развитие восприятия (3 часа)		
1. Развитие восприятия формы, цвета, величины	2	Развитие восприятия цвета, формы, величины, воображения, пространственного мышления, зрительно-моторной координации	«Что в мешочке?» «Узнай на ощупь» «Цвета» «На что похоже» «Найди цифры» «Логические задачи»	«Узнай по контуру» «Что спрятано» «Продолжи узор» «Угадай букву» «Составь из палочек» «Нарисуй по памяти» «Найди лишнюю фигуру» «Найди такие-же цифры» «Угадай слова»
2. Развитие ориентации во времени.	1	Закрепление временных эталонов, развитие пространственного мышления, памяти, речи	«Угадай время года» «Продолжи рассказ» «Продолжи предложение» «Когда это было» «Назови одним словом»	«Когда это было?» «Составь рассказ» «Найди лишние часы» «Найди лишнюю картинку» «Когда День рождения?» «Листок календаря» «Добавь слово» «Какое время года» «Добавь месяц»
		Развитие памяти (11 часов)		

1. Развитие образной памяти	2	Развитие внимания, механической зрительной памяти, опосредованного запоминания, увеличение объема образной памяти, наблюдательности, мышления и пополнение словарного запаса	«Мысленные образы» «Вспомни, что услышал» «Запомни все» «Пересказ по кругу» «Повтори все» «Слушай внимательно» «Четыре стихии»	«Вспомни пару» «Что исчезло?» «Недостающие картинки» «Чей предмет» «Запомни порядок» «Составь из спичек» «Вспомни букву» «Нарисуй по памяти» «Запомни цвет предметов» «Нарисуй, что запомнил» «Запоминаем, рисуя». «Запомни и повтори»
2. Развитие слуховой памяти	3	Развитие внимания, увеличение объема слухоречевой памяти, логического мышления, умения классифицировать, внутреннего планирования, пространственной ориентации и умения действовать по правилам.	«Я кладу в мешочек», «Вспомни пару» «Запомни цифры и буквы, которые им соответствуют» «Добавь слова» «Кто больше запомнит» «Запомни цвет предметов» «Слухачи» «Повтори ритм»	«Нарисуй, что запомнил» «Найди лишнее» «Пиктограммы» «Напиши, что запомнил» «Запиши нужные буквы» «Цифровой ряд»
3. Развитие логической памяти.	3	Развитие произвольного внимания, логической, смысловой, зрительной и ассоциативной памяти, сообразительности.	«Пары слов» «Путаница» «Запомни слова в ассоциациях» «Запомни слова, оживляя картинку» «Составь историю»	«Запомни картинки, объединяя их по какому-то признаку» «Запомни и подбери картинку» «Недостающие картинки» «Допиши слово»
4. Обучение смысловым приемам запоминания	3	Развитие речи, опосредованного запоминания, обучение смысловым приемам запоминания, развитие активного внимания, ассоциативной памяти	«Составь рассказ из слов» «Создадим цепочку» «Запомни стих» «Мысленные образы» «Мысленные образы и эмоции» «Запоминание слов» «Подбери нелогичную парную ассоциацию»	«Пиктограммы» мнемотехники «Подбери слово помощник» «Запоминание чисел» «Используем визуальный код»
		Развитие внимания (11 часов)		

1. Развитие переключаемости. внимания	3	Развитие зрительного восприятия, переключаемости, концентрации внимания, развитие речи, воображения, мышления, самоконтроля.	«НОС-УХО-НОС», «Бывает-не бывает» «Наоборот» «Не пропусти лишнее» «Четыре стихии»	«Ищи безостановочно», упражнение «Корректирующая проба», «Что изменилось», «Найди отличия» «Найди числа» (красно-черная таблица) «Найди слова» «Расшифруй имя»
2. Развитие распределения внимания.	2	Развитие распределения внимания, мышления и воображения, скорости мышления, активного внимания, памяти, сообразительности, самоконтроля.	«Запомни и сосчитай» «Игра «Счет с помехой» Игра «Чтение с помехой» «Каждой руке свое дело» «Подарил утенку ежик...»	«Рисуем и считаем» «Найди слова» «Найди ошибки» «Одну букву подчеркни, а другую зачеркни»
3. Развитие объема внимания.	2	Развитие объема внимания, пространственного воображения, мышления, памяти, способности к сосредоточению	«Запомни и воспроизведи», «Заметь все», «Ищи безостановочно» «Запоминай и исполняй»	«Запомни точки» «Найди числа» (таблицы Шульте) «Непонятные слова», «Запомни слова и запиши» «Запомни предложения и запиши»
4. Развитие концентрации внимания.	4	Развитие произвольности внимания, концентрации и устойчивости, наблюдательности, объема памяти, речи	Игра «Подарил утенку ежик пару кожаных сапожек», «Запрещенное движение» «Послушай и воспроизведи» «Смена ритмов» «Муха» «Хлопки» «Пишущая машинка» «Повторяй за мной»	Игра «Перепутанные линии», «Лабиринты» «Спиши без ошибок» «Будь внимателен» «Корректирующая проба» «Найди слова» «Найди ошибки» «Внимательное письмо» «Криптограмма» «Закодированное письмо»
		Развитие мышления (24 часа)		

1. Развитие умения классифицировать.	3	Формирование умения классифицировать, выделять существенный признак, обобщать, умения рассуждать, развитие скорости мышления, увеличение объема памяти, пополнение словарного запаса	«Назови одним словом» «Добавь слово» «Кто больше подберет слов» «Найди лишнее» «Я знаю пять имен девочек...» «Угадай сказку»	Игра с обручами «Классификация» «Разложи на группы» «Подбери картинку» «Найди лишнее» «Запиши название»
2. Развитие умения сравнивать.	3	Формирование умения сравнивать, выделять существенный признак, обобщать, развитие речи, устойчивости внимания, восприятия, мелкой моторики.	«Чем отличаются» «Что общего»	«На что похоже?» «Найди отличие» «Найди одинаковые предметы» «Найди пару» «Что изменилось?» «Сравни фигуры» «Расставь по порядку» «Чем быстрее» «Найди фрагмент»
3. Развитие умения систематизировать.	3	Формирование умения систематизировать, обобщать, сравнивать, развитие образного мышления, устойчивости внимания, сообразительности, речи.	«Найди лишнее слово» «Чем похожи» «Чем отличаются» «Раздели на группы» «Подбери слова» «Найди общее слово» «Скажи наоборот»	«Нарисуй недостающий предмет» «Какой рисунок подойдет» «Дорисуй таблицу» «Засели домик» «Подбери заплатку» «Определи порядок» «Подбери пару к словам» «Соединялки»
4. Развитие умения выявлять закономерности.	3	Формирование умения выявлять закономерности, строить умозаключения, развитие анализа и синтеза, работать по аналогии, выявлять существенный признак, пополнение словарного запаса.	«Подбери картинку» «Подбери слово» «Составь рассказ» работа с пословицами «Бывает- не бывает»	«Найди закономерность» «Нарисуй недостающие фигуры» «Определи порядок» «Найди ошибку» «Подбери предмет» «Найди закономерность, продолжи ее»

5. Развитие пространственного мышления.	3	Развитие пространственного мышления, внимания, операций анализ, синтез, мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве, выявлять закономерности.	«Найди предмет» «Расставь правильно» «Дополни до »	«Лабиринты» «Подбери заплатку» «Составь узор» «Кубики Косса» «Собери пазл» палочки Кюзинера, «Составь из палочек» «Составь фигуру» лабиринт «Архимедова игра» «Танграм» «Найди предмет» Пазлы «Найди части» «Какая фигура выпала?» « Подбери правильно»
6. Развитие логического мышления.	5	Развитие логического мышления, умения решать логические задачи, умения устанавливать связи между понятиями, строить умозаключения, развитие воображения, смекалки, внимания, памяти.	Логические задачи Работа с пословицами «Придумай новое слово» отгадывание загадок «Логическая концовка» «Ответь на вопросы» «Чем отличаются слова» «Угадай сказку»	Логические задачи Анаграммы Найди окончание «Продолжи ряд» «Дорисуй, чего не хватает» «Соедини слоги» «Слова спрятались» «Прочитай имена по стрелкам» «Расставь буквы в соответствии с цифрами» «Прочитай слова» «Вставь недостающий слог»
7. Развитие творческого мышления.	2	Развитие творческого мышления, воображения, фантазии, формирование способности оперировать смыслом, речи.	«Придумай продолжение» «Отгадай загадки» «Придумай рассказ» «Что произойдет если» «Что означают выражения?» «Что правда, а что нет?» «Ответь на вопросы инопланетянина» «Подбери предмет» «Закончи предложение»	«Дополни до...» «Угадай, кто нарисован» «Придумай и дорисуй» «На что похожи кляксы» «Загадочные рисунки» «Что неправильно изобразил художник» «Раскрась по-разному» «Какие звуки слышишь?» «Что пропустили?»
8. Развитие абстрактного мышления	2	Развитие абстрактного мышления, воображения, смекалки и сообразительности, умения рассуждать, строить умозаключения, мелкой моторики.	«Ответь на вопросы» «Подбери слово по аналогии» «Подбери 2 слова, существенных признака» Логические задачи	«Подбери картинку» «Продолжи ряд»

		Итого 60 часов		
--	--	----------------	--	--

Учитель-дефектолог
Тематическое планирование (2 класс)

Блоки	Тема блока	Кол-во занятий
	Первичная диагностика	1
I	Формирование сенсомоторных функций	
	Развитие зрительного и слухового гнозиса. Развитие слухового восприятия, слухомоторной и слухозрительной-моторной координации.	2
	Развитие пространственных представлений.	2
	Развитие временных представлений.	2
II	Развитие математических представлений, памяти, внимания.	
	Числа от 1 до 100. Круглые десятки.	1
	Сложение и вычитание в пределах 20. Чтение и запись чисел от 1 до 100.	1
	Решение задач. Развитие устойчивости внимания.	3
	Табличное умножение и деление. Развитие и коррекция объема памяти.	3
III	Формирование логических операций.	
	Формирование сериации, систематизации.	2
	Сравнение, классификация, обобщение.	2
	Формирование анализа и синтеза.	2
	Развитие понимания и выстраивания причинно-следственных связей.	2
	Формирование умозаключений на основе аналогий, лабиринтных и комбинаторных задач.	2
IV	Расширение кругозора.	
	Расширение представлений о растительном мире.	1
	Расширение представлений о животном мире.	1
	Человек и его ближайшее окружение. Формирование знаний и представлений о жизни общества.	2
V	Развитие ручной моторики, пальцевого гнозопраксиса	На протяжении всего курса
	Итоговая диагностика	1
Итого		30

Учитель-логопед
Тематическое планирование
(II этап – 2 класс).

Тема.	Содержание.	Количество часов (подг./инд. зан.)
Предложение.		
Предложение.	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение представлений о предложении как единице высказывания; • деление предложения на слова; • составление предложений из слов; • графическое изображение предложения, оформление на письме; 	1/1
Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение представлений о предложении как единице высказывания; • деление предложения на слова; • составление предложений из слов; • графическое изображение предложения, оформление на письме; 	1/1
Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	<ul style="list-style-type: none"> • путешествие по карте (расширение круга имен собственных); • упражнения на различение собственных и нарицательных имен существительных (отгадывание загадок, подбор кличек животным, написание кличек животных); • история происхождения имени и отчества; • практическое усвоение написания имени и отчества родителей; 	1/1
Звуки и буквы.		
Гласные звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на различение звука и буквы (характеристика звука — обозначение голосом, артикуляция и буквы — графическое изображение); • работа со словами паронимами; • фонематический анализ слов различной звукозаполняемости; • упражнения на уточнение представлений о существенных признаках гласных звуков; • звуковой анализ слов, работа со схемами; 	1/1
Согласные звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика согласных звуков; • упражнения на различение согласных и гласных звуков на слух и по артикуляции; • звукобуквенный анализ 	1/1

Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.		
Шипящие согласные <i>ж, ш, ч, ш.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на уточнение артикуляции и четкое произнесение шипящих звуков; • заучивание скороговорок; 	1/1
Слова с сочетаниями <i>жи, ши.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика звуков Ж и Ш; • упражнения на закрепление правильного написания сочетаний <i>жи – ши</i>; 	1/1
Слова с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика звуков Ч и Щ; • упражнения на закрепление правильного написания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i>; 	1/1
Сочетания <i>чк, чн.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>; • фонетический анализ слов с этими сочетаниями; • дидактические игры с использованием загадок, литературных текстов; 	1/1
Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком и гласными буквами и, е, ё, я, ю.		
Дифференциация твердых и мягких согласных.	<ul style="list-style-type: none"> • игры на различение твердых и мягких согласных в слогах; • фонетический анализ слогов с твердыми и мягкими согласными; • упражнения на определение твердых и мягких согласных в словах; 	1/1
Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, я, ю, и.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • фонетический анализ гласных <i>е, ё, ю, я</i>; • упражнения, игры, загадки на различение мягких согласных в словах с последующей записью; 	1/1
Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	<ul style="list-style-type: none"> • звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце; • упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце; 	1/1
Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука в середине слова.	<ul style="list-style-type: none"> • звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине; • упражнения на правописание слов с мягким знаком в середине; • упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине; 	1/1
Слово и слог. Перенос слов.		
Деление слов на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение на определение слогов по количеству гласных звуков в слове (работа со схемами слов, подбор картинок к соответствующим схемам) • подбор слов с заданным количеством слогов и по заданному слогу; 	1/1

Перенос слов.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на формирование умения делить на слоги для переноса (разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов); • сравнение слов с правильным и неправильным переносом; 	1/1
Ударение.		
Смыслоразличительная роль ударения.	<ul style="list-style-type: none"> • игра «Верно — неверно» (различение правильности расстановки ударения); • упражнение по определению ударения в словах-омонимах; • работа со схемами xXx, Xxx, xxX (определение ударного слога); 	1/1
Ударные и безударные гласные.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение на определение ударных и безударных гласных в слове; • работа со схемами: Xx, xX, xxX, xXx, Xxx; • подбор картинок к соответствующей схеме; 	1/1
Написание гласных в словах с безударной гласной.	<ul style="list-style-type: none"> • подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной; • работа со словарем над словами с непроверяемыми безударными гласными; • игры, упражнения на подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной; 	1/1
Звонкие и глухие согласные.		
Звонкие и глухие согласные в конце слова. Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце слова.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на различение звонких и глухих согласных по акустическим характеристикам; • упражнения на изменение слов «Один - много», «Чего или кого не стало»; • работа с деформированными словами; • игры, упражнения «Исправь ошибку»; • подбор проверочных слов к словам со звонкими и глухими согласными в конце слова; 	1/1
Звонкие и глухие согласные в середине слова.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на изменения слова «Назови ласково», «Измени слова по образцу» (Р. п, Д. п. имён сущ.); • работа с деформированными словами; • игры, упражнения «Исправь ошибку»; • упражнения на определение слов с сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах с последующим анализом и записью в тетради. 	1/1
Разделительный мягкий знак.		
Разделительный мягкий знак перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на различение и воспроизведение слогов с разделительным мягким знаком; • звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком; • тренировочные упражнения в определении 	2/2

	<p>слов с разделительным мягким знаком и их последующей записью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения, направленные на анализ слов для вывода правила о правописании разделительного мягкого знака перед гласными е, е, ю, я, и. 	
Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	<ul style="list-style-type: none"> • проблемно-целевые задания для подготовки детей к самостоятельному выводу о различии слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком, показателем мягкости согласных; • упражнение на деление слов с разделительным мягким знаком для переноса 	2/2
Однокоренные слова.		
Понятие однокоренные слова.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ групп родственных, однокоренных слов; • упражнения в выделении единого корня в словах; 	2/2
Написание слов с безударной гласной в корне слова.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов; • сравнение группы однокоренных слов для доказательства правильности безударной гласной; • упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой; 	2/2
Написание звонких и глухих согласных в корне слова.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания сомнительной звонкой или глухой согласной; • сравнение группы однокоренных слов для доказательства правильности написания сомнительных согласных; • упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой; 	2/2
	Всего	30/30

2.1.3. Тематическое планирование 3 класс

Педагог-психолог

Тематическое планирование (3 класс)

Блок	Кол-во часов	Содержание занятий	Средства реализации содержания	
			Вербальный уровень	Невербальный уровень
		Знакомство (1 часа)		
Знакомство	2.	Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, формирование умения организовать учебную деятельность, слушать, задавать вопрос, работать по плану, знакомство с правилами работы в группе. Формирование приемов учебной деятельности	Игра «Свеча» «Наши правила» «Кулак ладонь ребро» «Барометр настроения» игра «Пожелания» «Узнайте друг друга» «Изобрази свое настроение» игры на снятие психоэмоционального напряжения	Методика «Графический диктант» «Домик», «Рисование по точкам» «Узор» «Ищи дорогу по плану»
		Развитие сенсомоторной координации (8 часов)		
Развитие ориентации в пространстве.	2	Снятие психического напряжения, развитие воображения, пространственного мышления графических навыков, умения ориентироваться в пространстве.	Игра «Правый, левый» «Пространственные отношения на, над, под, за и т.д» игры на снятие психоэмоционального напряжения «Найди предмет» «Нос-ухо-нос»	Игра «Копирование точек» «Что это?» «Составь фигуру» «Лабиринты» «Раскрась правильно» палочки Кьюзенера «Графический диктант» «Нарисуй по заданию» игры со спичками, пазлы

Развитие графических навыков и мелкой моторики	3	Развитие графических навыков, произвольности внимания, развитие мелкой моторики, формирование произвольности.	«Назови предмет» «Кто быстрее» «Рисуем в воздухе» «Пальчиковые игры»	«Раскрась правильно» «Пуговица» «Продолжи узор» «Графический диктант» «Угадай букву» «Неправильная буква» «Цифры рассыпались» «Воспроизведи слово»
Развитие конструктивного праксиса	3	Развитие ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, пространственного мышления, графических навыков, конструктивного праксиса.	«Каскад слов» «Печатная машинка» «Придумай слово» «Выдели звук» «От слова к слогу» «Лишнее число» «Подбери словечко»	«Собери пазл» «Составь узор» «Составь по образцу» (кубики Никитина, палочки Кюизенера), «Подбери заплатку» «Шнуровка» «Продолжи мозаику» «Танграм» «Монгольская игра» «Анаграмма» «Шифровка»
		Развитие восприятия (3 часа)		
1. Развитие фонематического восприятия формы, величины	2	Развитие фонематического восприятия, восприятия формы, величины, воображения, пространственного мышления, зрительно-моторной координации	«Что в мешочке?» «Узнай на ощупь букву, цифру» «На что похоже» «Найди цифры» «Сконструируй слово» «Логические задачи»	«Узнай по контуру» «Продолжи узор» «Угадай букву» «Нарисуй по памяти» «Найди такие-же цифры» «Угадай слова» «От звука к слогу» «От слога к слову»
2. Развитие ориентации во времени.	1	Закрепление временных эталонов, развитие пространственного мышления, памяти, речи	«Угадай время года» «Продолжи рассказ» «Продолжи предложение» «Когда это было» «Назови одним словом»	«Когда это было?» «Составь рассказ» «Найди лишние часы» «Найди лишнюю картинку» «Когда День рождения?» «Листок календаря» «Добавь слово» «Какое время года» «Добавь месяц»
		Развитие памяти (11 часов)		

1. Развитие образной памяти	2	Развитие внимания, механической зрительной памяти, опосредованного запоминания, увеличение объема образной памяти, наблюдательности, мышления и пополнение словарного запаса	«Мысленные образы» «Вспомни, что услышал» «Запомни все» «Пересказ по кругу» «Повтори все» «Слушай внимательно» «Четыре стихии»	«Вспомни пару» «Что исчезло?» «Недостающие картинки» «Чей предмет» «Запомни порядок» «Составь из спичек» «Вспомни букву» «Нарисуй по памяти» «Запомни цвет предметов» «Нарисуй, что запомнил» «Запоминаем, рисуя». «Запомни и повтори»
2. Развитие слуховой памяти	3	Развитие внимания, увеличение объема слухоречевой памяти, логического мышления, умения классифицировать, внутреннего планирования, пространственной ориентации и умения действовать по правилам.	«Я кладу в мешочек», «Вспомни пару» «Запомни цифры и буквы, которые им соответствуют» «Добавь слова» «Кто больше запомнит» «Запомни цвет предметов» «Слухачи» «Повтори ритм»	«Нарисуй, что запомнил» «Найди лишнее» «Пиктограммы» «Напиши, что запомнил» «Запиши нужные буквы» «Цифровой ряд»
3. Развитие логической памяти.	3	Развитие произвольного внимания, логической, смысловой, зрительной и ассоциативной памяти, сообразительности.	«Пары слов» «Путаница» «Запомни слова в ассоциациях» «Запомни слова, оживляя картинку» «Составь историю»	«Запомни картинки, объединяя их по какому-то признаку» «Запомни и подбери картинку» «Недостающие картинки» «Допиши слово» «Запоминай по частям речи» «Пиктограммы»
4. Обучение смысловым приемам запоминания	3	Развитие речи, опосредованного запоминания, обучение смысловым приемам запоминания, развитие активного внимания, ассоциативной памяти	«Составь рассказ из слов» «Создадим цепочку» «Запомни стих» «Мысленные образы» «Мысленные образы и эмоции» «Запоминание слов» «Подбери нелогичную парную ассоциацию»	«Пиктограммы» мнемотехники «Подбери слово помощник» «Запоминание чисел» «Используем визуальный код»
Развитие внимания (11 часов)				

1. Развитие переключаемости. внимания	3	Развитие зрительного восприятия, переключаемости, концентрации внимания, развитие речи, воображения, мышления, самоконтроля.	«НОС-УХО-НОС», «Бывает-не бывает» «Наоборот» «Не пропусти лишнее» «Четыре стихии»	«Ищи безостановочно», упражнение «Корректурная проба», «Что изменилось», «Найди отличия» «Найди числа» (красно-черная таблица) «Найди слова» «Расшифруй имя»
2. Развитие распределения внимания.	2	Развитие распределения внимания, мышления и воображения, скорости мышления, активного внимания, памяти, сообразительности, самоконтроля.	«Запомни и сосчитай» Игра «Счет с помехой» Игра «Чтение с помехой» «Каждой руке свое дело»	«Рисуем и считаем» «Найди слова» «Найди ошибки» «Одну букву подчеркни, а другую зачеркни»
3. Развитие объема внимания.	2	Развитие объема внимания, пространственного воображения, мышления, памяти, способности к сосредоточению	«Запомни и воспроизведи», «Заметь все», «Ищи безостановочно» «Запоминай и исполняй»	«Запомни точки» «Найди числа» (таблицы Шульте) «Непонятные слова», «Запомни слова и запиши» «Запомни предложения и запиши»
4. Развитие концентрации внимания.	4	Развитие произвольности внимания, концентрации и устойчивости, наблюдательности, объема памяти, речи	Игра «Подарил утенку ежик пару кожаных сапожек», «Запрещенное движение» «Послушай и воспроизведи» «Смена ритмов» «Муха» «Хлопки» «Пишущая машинка» «Повторяй за мной»	Игра «Перепутанные линии», «Лабиринты» «Спиши без ошибок» «Будь внимателен» «Корректурная проба» «Найди слова» «Найди ошибки» «Внимательное письмо» «Криптограмма» «Закодированное письмо»
Развитие мышления (24 часа)				
1. Развитие умения классифицировать.	3	Формирование умения классифицировать, выделять существенный признак, обобщать, умения рассуждать, развитие скорости мышления, увеличение объема памяти, пополнение словарного запаса	«Назови одним словом» «Добавь слово» «Кто больше подберет слов» «Найди лишнее» «Я знаю пять имен девочек...» «Угадай сказку»	Игра с обручами «Классификация» «Разложи на группы» «Подбери картинку» «Найди лишнее» «Запиши название»

2. Развитие умения сравнивать.	3	Формирование умения сравнивать, выделять существенный признак, обобщать, развитие речи, устойчивости внимания, восприятия, мелкой моторики.	«Чем отличаются» «Что общего»	«На что похоже?» «Найди отличие» «Найди одинаковые предметы» «Найди пару» «Что изменилось?» «Сравни фигуры» «Расставь по порядку» «Чем быстрее» «Найди фрагмент»
3. Развитие умения систематизировать.	3	Формирование умения систематизировать, обобщать, сравнивать, развитие образного мышления, устойчивости внимания, сообразительности, речи.	«Найди лишнее слово» «Чем похожи» «Чем отличаются» «Раздели на группы» «Подбери слова» «Найди общее слово» «Скажи наоборот»	«Нарисуй недостающий предмет» «Какой рисунок подойдет» «Дорисуй таблицу» «Засели домик» «Подбери заплатку» «Определи порядок» «Подбери пару к словам» «Соединялки»
4. Развитие умения выявлять закономерности.	3	Формирование умения выявлять закономерности, строить умозаключения, развитие анализа и синтеза, работать по аналогии, выявлять существенный признак, пополнение словарного запаса.	«Подбери картинку» «Подбери слово» «Составь рассказ» работа с пословицами «Бывает- не бывает»	«Найди закономерность» «Нарисуй недостающие фигуры» «Определи порядок» «Найди ошибку» «Подбери предмет» «Найди закономерность, продолжи ее»
5. Развитие пространственного мышления.	3	Развитие пространственного мышления, внимания, операций анализ, синтез, мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве, выявлять закономерности.	«Найди предмет» «Расставь правильно» «Дополни до »	«Лабиринты» «Подбери заплатку» «Составь узор» «Кубики Косса» «Собери пазл» палочки Кюзинера, «Составь из палочек» «Составь фигуру» лабиринт «Архимедова игра» «Танграм» «Найди предмет» Пазлы «Найди части» «Какая фигура выпала?» « Подбери правильно»

6. Развитие логического мышления.	5	Развитие логического мышления, умения решать логические задачи, умения устанавливать связи между понятиями, строить умозаключения, развитие воображения, смекалки, внимания, памяти.	Логические задачи «Найди общее слово» Работа с пословицами «Придумай новое слово» отгадывание загадок «Логическая концовка» «Ответь на вопросы» «Чем отличаются слова» «Угадай сказку» «Где спряталась часть речи?»	Логические задачи Анаграммы «Найди окончание» «Продолжи ряд» «Соедини слоги» «Слова спрятались» «Прочитай имена по стрелкам» «Расставь буквы в соответствии с цифрами» «Прочитай слова» «Слова близнецы»
7. Развитие творческого мышления.	2	Развитие творческого мышления, воображения, фантазии, формирование способности оперировать смыслом, речи.	«Придумай продолжение» «Отгадай загадки» «Придумай рассказ» «Что произойдет если» «Что означают выражения?» «Что правда, а что нет?» «Ответь на вопросы инопланетянина» «Подбери предмет» «Закончи предложение»	«Дополни до...» «На что похожи кляксы» «Загадочные рисунки» «Что неправильно изобразил художник» «Раскрась по-разному» «Какие звуки слышишь?» «Что пропустили?»
8. Развитие абстрактного мышления	2	Развитие абстрактного мышления, формирование умения отделять форму понятия от его содержания, устанавливать связи между понятиями, формировать способности оперировать смыслом, строить умозаключения.	«Ответь на вопросы» «Подбери слово по аналогии» «Подбери 2 слова, существенных признака» Логические задачи «Подбери подходящую фразу»	«Подбери картинку» «Продолжи ряд» «Мысли по аналогии» «Подбери пословицу» «Найди лишнее понятие»,
		Итого 60 часов		

Учитель-дефектолог
Тематическое планирование (3 класс)

Блоки	Тема блока	Кол-во занятий
	Первичная диагностика	1
I	Формирование сенсомоторных функций	
	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	2
	Развитие пространственных представлений.	2
	Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.	2
II	Развитие математических представлений, памяти, внимания.	
	Сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	1
	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).	1
	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.	3
	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.	3
III	Формирование логических операций.	
	Формирование сериации, систематизации.	2
	Сравнение, классификация, обобщение.	2
	Формирование анализа и синтеза.	2
	Развитие понимания и выстраивания причинно-следственных связей.	2
	Формирование умозаключений на основе аналогий, лабиринтных и комбинаторных задач.	2
IV	Расширение кругозора.	
	Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма(орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.	1
	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос	1
	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью	2
V	Развитие ручной моторики, пальцевого гнозопраксиса	На протяжении всего курса
	Итоговая диагностика.	1
Итого		30

Учитель-логопед
Тематическое планирование
(III этап – 3класс).

Номер п/п.	Тема.	Количество часов (подг./инд. зан.)
Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.		
1.	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные звуки и буквы. Йотированные гласные я, ё, ю, е.	1/1
2.	Согласные звуки и буквы.	1/1
3.	Звонкие и глухие согласные. Правила написания и способы проверки звонких и глухих согласных.	1/1
4.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1/1
5.	Мягкий знак – как показатель мягкости согласного звука.	1/1
6.	Мягкий знак в середине и в конце слова.	1/1
7.	Разделительный мягкий знак перед буквами я, ё, ю, е, и.	1/1
8.	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости	1/1
9.	Разделительный твердый знак. Фонематический анализ слов.	1/1
10.	Дифференциация разделительного Ъ и Ь.	1/1
Коррекционная работа на морфологическом уровне.		
11.	Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	1/1
12.	Ударная и безударная гласная.	1/1
13.	Корень слова. Однокоренные слова.	1/1
14.	Правописание безударных гласных в словах различной слоговой структуры.	1/1
15.	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание).	1/1
16.	Утонение и закрепление представлений о приставке, как о морфеме в составе слова.	1/1
	Утонение и закрепление представлений о предлоге, как о	1/1

17.	самостоятельном слове.	1/1
18.	Дифференциация предлогов и приставок.	
Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.		
19.	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова.	1/1
20.	Слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.	1/1
21.	Однозначные и многозначные слова.	1/1
22.	Прямое и переносное значение слова.	1/1
23.	Антонимы, слова противоположные по значению.	1/1
24.	Синонимы, слова близкие по значению.	1/1
25.	Омонимы, слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.	1/1
26.	Фразеологизмы, фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1/1
Коррекционная работа на синтаксическом уровне.		
27.	Дифференциация понятий «слово», «предложение».	1/1
28.	Выделение предложений из сплошного текста. Предложения по цели высказывания.	1/1
29.	Словосочетание. Дифференциация понятий «словосочетание», «предложение».	1/1
30.	Составление предложений по опорным словам, иллюстрации, с определенным количеством слов, по данной схеме, представлению. Распространение предложений по вопросам, по схеме.	1/1
	Всего	30/30

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур и т.п.

Календарный учебный график является обязательным приложением к программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом МБУ «Бокситогорский ЦППМиСП».

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблицах 1 и 2 указан перечень технического оборудования и и необходимого игрового, дидактического оснащения для реализации программы.

Таблица 1

Кабинет	Техническое оснащение		
	Наименование	Кол-во	Назначение
Кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий	Эко-стол	1	Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, внимания, мышления, речи.
	Сухой бассейн с шариками	2	Развитие сенсорного восприятия. Эмоциональная разгрузка
	Интерактивная сенсорная	1	Развитие сенсомоторных и познавательных

	панель «Солнышко»		возможностей детей
	Ковролинотрафы	3	Размещение дидактич. пособий на липучках для развития познавательноречевых способностей детей через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательноречевой, художественно-эстетической
	Доска для письма	2	Для письма маркерами
	Компьютеры	У каждого педагога (по необходимости)	Организация работы, ведение учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации
	Рабочие столы	В каждом кабинете	Работа специалистов с обучающимися
	Шкафы	Достаточное кол-во	Хранение игрового оборудования, методических пособий, литературы
	Парты	В каждом кабинете	
	Стулья	В каждом кабинете	

Таблица 2

Игровые средства	Наименование
	Резиновые и мягкие игрушки
	Зеркала настенные
	Игрушка с музыкальным/и/или вибрирующим механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо
	Матрёшки
	Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно
	Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру (от 5-х колец и больше)
	Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма, шар) (пластик/дерево)
	Игрушки для дифференциации сложных форм
	Набор круглых/квадратных форм, вставляющихся друг в друга, цветных
	Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур (бусы)
	Игрушка – «забивалка» с молоточком
Мячи	Мячи маленького размера (диаметром около 10 см) из разных материалов, легкие и удобные для хватания
Вкладыши (доска с	«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.

вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)	
	«Большой и маленький» - фигурки и/или формы
	«Цвет»
	«Фрукты»,
	«Овощи»
	«Домашние животные»,
	«Дикие животные»
	«Одежда»
	«Мебель»,
	«Посуда»,
	«Игрушки»
	«Виды транспорта»
	«Сюжетные картинки»
Дидактические материалы	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей
	Мозаика
	Наборы кубиков с картинками (из 6 штук и больше)
	Домино с картинками
	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.
	Игрушки для развития мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.) / бизиборд
	Игрушки / пособия для развития дыхания
	Настольные развивающие игры
Наборы	Конструкторы
	Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные
	Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)
	Кассы букв и слогов
	Доски Сегена
Канцелярские наборы	Мелки восковые, нетоксичные
	Фломастеры
	Клеящий карандаш
	Липкая лента, скотч
	Набор цветного картона
	Ножницы
	Воздушные шары
	Линейки, наборы угольников
	Цветные крандаши
	Бумага для рисования
Крупное оборудование для организации игровой и учебной деятельности	Зеркала
	Подвесные системы
	Мягкие крупные модули
	Тактильная дорожка
	Стол для игр с водой и песком
	Контейнеры для хранения игровых средств и материалов

3.2. Учебно – методическая документация

Программа, тематические планы разработаны на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом особенностей обучающихся с ЗПР.

В программу включены следующие парциальные программы, методические пособия и разработки:

Винник, М. О.. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2014.

Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития : пособие для учителей и логопедов / П. Д. Лебедева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013.

Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классах КРО. /Шамарина Е.В. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2013.

Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагога-дефектолога. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.

В кабинете создана предметно-развивающая среда.

Используется педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлены педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирается в соответствии с тематикой занятия. Обязательно использование наглядных пособий в виде игрушек, карточек, рисунков, таблиц. Главным принципом построения совместной деятельности является опора на взаимодействие педагога и ребёнка, наглядность, движение, игру. Структура образовательной деятельности: последовательность; доступность; создание игровых ситуаций.

Основными особенностями реализации программы являются:

- Дозированность учебного материала;
- Многократное повторение;
- Упор на наглядность;
- Частая смена видов деятельности.

Содержание данной программы направленно на как можно более полное устранение отставания темпа развития психических и физических качеств ребёнка в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на развитие коммуникативных навыков, гармоничное взаимодействие ребенка и взрослого.

Список литературы

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч. : пособие для логопеда. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика. / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 182 с.
2. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч. : пособие для логопеда. Ч. 2 : Предложение. Текст / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 302 с.
3. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
4. Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2013. - N 2. - С. 50-57.
5. Винник, М. О.. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 154 с.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2014. - 224 с.
7. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева и др. ; под ред. Н. Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с.
8. Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития : пособие для учителей и логопедов / П. Д. Лебедева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 176 с.
9. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей нач. школы, психологов-практиков, родителей / Л. Г. Мустаева. - Москва : АРКТИ, 2014. - 52 с.
10. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития : пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. - Москва : Владос, 2012 - 126 с.
11. Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классах КРО. /Шамарина Е.В. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2013.
12. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагога-дефектолога. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.

