

Муниципальное бюджетное учреждение
«Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 28.01.2019г. № 2

Утверждено
директор МБУ «БЦППМиСП»
Пытькова В.В
Приказ от 29.01.2019г № 18

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для детей дошкольного возраста
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Направленность программы – социально-педагогическая

Возраст обучающихся – 5- 7лет

Срок реализации - 1 год

Бокситогорск
2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2 Основные направления коррекционной работы
- 1.3 Нормативно-правовые основания программы
- 1.4 Цель и задачи программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.6. Система оценки результатов освоения программы

2.Содержательный раздел

- 2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности

3.Организационный раздел

- 3.1. Календарный учебный график
- 3.2.. Материально-технические условия реализации программы
- 3.3. Методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием в среду нормально развивающихся сверстников.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различие звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

- гласные — согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] — [р]),
- глухие — звонкие,

- твердые — мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж] — [ш], сонорных [л] — [р], свистящих [с] — [з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным П. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

У детей, имеющих фонетико – фонематическое недоразвитие речи, нарушен процесс формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетикофонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- замены звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявление речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко).

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия 6

предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

1.2 Основные направления коррекционной работы

Направленность (профиль) программы – социально – педагогическая.

Данная программа ориентирована на преодоление фонетико – фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.

Основными направлениями работы являются: коррекционное направление; личностно-развивающее направление.

Актуальность программы.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми, имеющими фонетико – фонематическое недоразвитие речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Особенности программы. Процесс развития детей требует специфических педагогических приемов воздействия.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям.

Программа предполагает индивидуальные формы обучения.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа включает следующие формы работы: коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, упражнения на формирование и совершенствование фонематического слуха и всех фонематических процессов, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обогащения пассивного и активного словаря детей.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей от 5 до 7 лет с фонетико – фонематическим недоразвитием речи дошкольного возраста.

Объем программы: общее количество в год – 62 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная (индивидуальная).

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: диагностический, комбинированный.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие игра, , консультация, практическое занятие и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю,

Продолжительность занятия: учебное время 30 минут.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 20 минут, 10 минут – свободная игра.

1.3. Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.4 Цель и задачи программы

Цель: Организация эффективной коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими фонетико – фонематическое недоразвитие речи.

Задачи программы:

Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Формирование совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

15. Планируемые результаты освоения программы

При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

Обучающиеся будут уметь:

- правильно произносить и дифференцировать в речи все звуки родного языка
- удерживать в памяти воспринятый на слух материал
- слышать звучание собственной речи и исправлять свои ошибки
- выделить звук на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

- вычленить звук из начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?")
- выделить ударную гласную из слова.
- определить место звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)
- ориентироваться в схематическом и символическом обозначении слов, слогов и звуков. 7 - обозначать звуки речи буквами.
- осознанно использовать изученные языковые термины (звук, буква, слово, предложение и пр.)
- делить предложения на слова и слова на слоги

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимся заданий. Формы контроля позволяют выявить:

- речевые нарушения в соответствии с возрастом;
- уровень восприятия и развития фонематических процессов;
- уровень развития связной речи;
- уровень звуко - слуховой памяти и внимания;
- развитие коммуникативных навыков.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учащихся, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников. Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанника, карты оценки результатов освоения программы, и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

При обследовании детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи используются методики:

- Лопатина Л. А. «Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста» – СПб.: Союз, 2014.
- «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной». — 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2013.

- «Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно Методическое пособие». — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2.Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности

I этап. Диагностический этап.

Проводится более подробное обследование детей, задачей которого является выявление уровня сформированности и развития речевых и неречевых высших психических функций.

II этап. Подготовительный этап.

Задачей этого этапа является развитие общих речевых навыков: развитие подвижности артикуляционного аппарата, речевого дыхания, просодических компонентов речи. Развитие фонематического слуха на материале неречевых и речевых звуков.

III этап. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.

На этом этапе осуществляется работа формированию связи звука с соответствующей ему буквой. Уточняются признаки гласных и согласных. Развиваются просодические компоненты речи, слуховой анализ, синтез и представления. Закрепляются понятия «глухие-звонкие», «шипящие – свистящие» и «твёрдые-мягкие».

На данном этапе проводится дифференциация фонем близких по акустико-артикуляционным характеристикам.

IV этап. Формирование и развитие слогового анализа, синтеза и представлений.

Проводится работа над звукослововым составом слова. Актуализируются знания о слогообразующей роли гласных.

На материале слогов и слов формируется навык обозначения мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и буквой мягкий знак. Также проводится работа по звукобуквенному анализу слогов и слов с разделительным мягким знаком.

№	Темы занятий	Цели	часы
1.	-Звук С. -Звуки С-СЬ	Понимание и уточнение и активизация словарного запаса, Развитие фонематического слуха, слухового внимания. Формирование представления о звуке С	2 часа
2.	- Звук З -Звуки З-ЗЬ	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа, фонематического слуха. Лексическая тема «Золотая осень.» Падежные конструкции (им. п. мн.ч.)	2 часа
3.	-Звуки С-З. -Звуки СЬ-ЗЬ	Учить определять первый звук в слове, познакомить с согласными звуками. Лексическая тема «Овощи» Работа над фразой: составление предложений с введением одного определения.	2 часа
4.	Дифференция	Чёткое произнесение звуков в слогах, словах, анализ и синтез прямых слогов с пройденными гласными. Звукобуквенный	3 часа

	ция звуков С-З-СЬ-ЗЬ	анализ слов. Лексическая тема «Фрукты» Приставочные глаголы.	
5.	-Звук Ш	Уточнение произношения звука Ш, выделение звука с середины слова . Пересказ короткого рассказа.	2 часа
6	-Звук Ж	Уточнение произношения согласных звуков, определение места звука в слове. Лексическая тема «Квартира» Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2 часа
7	-Звуки Ш-Ж -Звуки С-Ш - Дифференциация З-Ж	Определение слов со звуками, гласного в середине слова, выделение звуков из состава слова, деление слов на слоги. Лексическая тема «Электроприборы». Падежные конструкции(дат. пад. мн. ч. сущ)	10 часов
8.	-Звуки С-Ш-З-Ж	Выделение звуков из состава слова, деление слов на слоги, подбор прилагательных к существительным.	4 часа
9.	-Звук -Л -Звук- ЛЬ -Звуки Л-ЛЬ -Звук Р -Звук РЬ -Звуки Р-РЬ -Звуки Р-Л	Повторение звуков. Работа над формированием грамматического строя речи, образованием слов с помощью суффиксов, работа над деформированным текстом. Лексическая тема «Транспорт» Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	14 часов
10.	-Звуки – Л-Р-ЛЬ-РЬ -Закрепление правильного произношения звука Ч.	Закрепление и практическое употребление слов в творительном падеже, работа над деформированным текстом, закрепление правильного произношения звуков, практическое знакомство с относительными прилагательными. Лексическая тема «Начало зимы. Зимняя одежда.» Предлоги –в, из.	5 часов
11.	-Звук ТЬ -Звуки ч-ть	Развитие слухового внимания. Анализ предложений. Лексическая тема « Зимние забавы». Падежные конструкции: творительный падеж множ.числа	4 часа

		Предлоги к, от	
12.	-Звук Щ -Звук Ц - Дифференциация звуков Ч-Ц -Звуки Ч- Щ	Развитие слухового внимания, навыков слитного чтения. Лексические темы: домашние животные, дикие животные наших лесов. Пересказ рассказа с использованием сюжетной картинки. Согласование числительных и существительных в род. падеже.	4 часа
13.	-Звонкие и глухие согласные. -Гласные и согласные звуки	Лексическая тема : « Весна» Составление рассказа по сюжетной картинке. Предлоги : с, со. Составление схем односложных слов (сок, суп.). Подбор слов к заданному количеству слогов.	2 часа
14.	- Йотированные звуки.	Лексическая тема « Труд людей весной». Согласование числительного, прилагательного и существительного. Предлоги из-за, из-под.	4 часа
15.	-Звуковой анализ и синтез слов типа: о-сы, ры-бак, -Звуковой анализ и синтез слов типа: кры-ша, стол, мост.	Повторение о звуках, Лексическая тема: «Возвращение птиц и насекомых.» Предлоги над, под, между, через. Образование сложных слов. Словообразование существительных муж.рода	2 часа

3.Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур и т.п.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом МБУ «Бокситогорский ЦППМиСП».

3.2.. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

Оборудование логопедического кабинета:

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

1) Материалы для логопедического обследования.

Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов, звукопроизношения, речевых умений и навыков.

2) Дидактические материалы и учебно-наглядные пособия.

Лексико-грамматическая сторона речи: Папки по лексическим темам. Картотека картинок по формированию лексико – грамматических конструкций. Демонстрационный материал. Комплекты карточек. Схемы предлогов пространственного назначения. *Коррекция звукопроизношения*: Настольные логопедические игры со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р. Дидактические игры по автоматизации звуков и развитие речевого выдоха. Картотеки.

Развитие мелкой моторики: Пазлы, массажные мячи, игра «Шнуровки», мягкий конструктор. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: Пособия для различения неречевых звуков. Дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков. Альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха.

3) Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте: Пеналы для проведения звукового анализа. Символы звуков. Схемы предложений. Дидактические игры на деление слов на слоги.

4) Картотеки: «Игры на развитие голоса», «Развитие фонематического восприятия», «Физминутки и пальчиковые игры»

5) Материал для работы с родителями: консультации, альбомы.

6) Библиотечный ресурс: коррекционное направление; познавательноречевое направление;

3.3. Учебно – методическая документация

Методологической основой программы по коррекции фонетико - фонематического недоразвития у дошкольников взята «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторами которой являются Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина.

Содержание программы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Теоретической базой программы являются работы отечественных ученых, в которых рассматриваются следующие вопросы:

- процесс развития речи в онтогенезе (А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков, Р.Е. Левина, Н.Х. Швачкин и др.);
- особенности развития речи детей с ФФНР (Р.Е. Левина, А.Н. Корнев, Т.В. Волосовец, Г.В. Чиркина, Н.А. Никашина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, О.Н. Жовницкая, Г.А. Каше и др.);

- методические рекомендации по коррекции фонетикофонематического недоразвития речи (Г.В. Чиркина, Г.Р. Шашкина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Л.С. Волкова, Г.Г. Голубева, М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, Р.Е. Левина, Г.А. Каше и др.).

Список литературы

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб «Детство-Пресс», 2015.
2. Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» - СПб, изд-во «Союз» 2012.
3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно Методическое пособие». — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014–144 с.
4. Жукова Н.С. Логопедия. основы теории и практики/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.В. Филичева.- М.:Эксмо, 2015.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова - М.: Эксмо, 2015.
6. Журавлева А. Е. Домашняя логопедия/ А.Е. Журавлева, В.В. Феденко. – М.: Эксмо, 2012.
7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Гаркуша Ю.Ф. - М.: Секачев В.Ю., 2014.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Индивидуально--подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: Просвещение, 2015.
9. Лопатина Л. А. «Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста» – СПб.: Союз, 2014.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2014.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной». — 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2013. — 240
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» -М.: Просвещение, 2016.